

Observatoire des Inégalités Scolaires

Quartiers Prioritaires de la politique de la Ville

Villeneuve-Saint-Georges

2019

Compte rendu du comité de l'Observatoire des inégalités scolaires : Réunion 1

Date : le 6 février 2019

Lieu : Maison des Projets, 27 Rue de Paris, Villeneuve-Saint-Georges

Organisateur : RDJeunes en collaboration avec Youth 4 Change Network



Objectifs de la réunion :

- Discuter de 5 obstacles à la réussite scolaire des jeunes (rapport à la culture, maîtrise de la langue, réalisation du travail hors classe, travail et études, orientations contrariées)
- Trouver des solutions concrètes aux obstacles à mettre en place par les participants et leurs contacts

Introduction

RDJeunes pour la réussite a pour but de favoriser l'égalité des chances scolaires pour les jeunes issus de quartiers politiques de Villeneuve-Saint-Georges. En Novembre 2018, RDJeunes a lancé l'*Observatoire des inégalités scolaires* en partenariat avec Youth 4 Change Network et avec le soutien de la mairie de Villeneuve-Saint-Georges. L'Observatoire a pour objet d'analyser les causes créatrices d'inégalités scolaires pour les jeunes habitants les quartiers prioritaires de la politique de la ville, et mettre en œuvre des actions collectives concrètes pour en réduire les effets.

La première réunion du comité directeur de l'Observatoire a eu lieu au début de février 2018. Le comité avait pour mission d'analyser 5 axes choisis par les jeunes par une session de brainstorming, et déterminer des solutions concrètes en faisant une étude de faisabilité en groupe. Voici le résumé de toutes ces idées brillantes.

Axe 1: Rapport à la culture

Membres: *Animatrice:* Sofia CARDOSO GIL (lycéenne et bénévole au soutien scolaire)

Aboubacar NABY (jeune)

Doriane PATEROL (conseil citoyen)

Isabelle VIDAUD (Coordinatrice pôle familles - Service municipal jeunesse Villeneuve-Saint-Georges)

Estelle SEDILOT (Chargée de projets Culture, Nature en ville et Education/Parentalité, Référente Contrats de ville de l'EPT 11 (Grand Paris Sud Est Avenir (GPSEA), Service Ville et Solidarité Urbaine (VISU) Conseil Départemental du Val-de-Marne)

Vanessa HOCHEDÉZ (Médiathèque de Villeneuve-Saint-Georges)

Ana Maria DE ALMEIDA (parent d'élèves)

Constat: Le rapport à la culture est différent selon le milieu social. Les étudiants ont des connaissances d'autant plus riches et plus étendues (au sens de ce qui est attendu par l'école) que leur origine sociale est plus élevée. Ce privilège provient des habitudes culturelles de la classe sociale et du coût économique d'accès aux biens culturels.

Problématique soulevée: Comment favoriser une égalité des chances dans l'accès aux objets culturels pour développer une capacité d'abstraction et une culture générale attendues par l'école?

Solution mise avant par le groupe de réflexion: mise en place de résidences d'artistes et de CLEA (Contrat local d'éducation artistique) permettant de mettre en contact des artistes et les Villeneuvois, en particulier les jeunes à travers une véritable implication dans des projets artistiques.

Ressources:

Humaines: la directrice d'action culturelle de Villeneuve-Saint-Georges, les documentalistes, les professeurs.

Matérielles: le théâtre, la Micro-Folie, Musée d'art contemporain du Val-de-Marne (MAC VAL).

Financières: appels à projets, principe de mécénat et de financement par les entreprises ou encore possibilités de financement dans le cadre du PNRQAD sur un possible 1% artistique.

Opportunités associées:

- Favoriser le tourisme et l'attractivité de la ville
- Rendre accessible la culture aux Villeneuvois, et plus particulièrement aux jeunes
- Découverte et appropriation de la ville, du patrimoine, de l'environnement

Contraintes à prendre en compte:

- Le planning: les appels à projets ont souvent lieu en début d'année
- Des normes peuvent s'imposer à la réalisation des projets (selon leur nature)

Autres idées mises en avant lors du brainstorming:

- Evènements de rue
- Faire le lien entre le sport et les autres formes d'art
- Travail sur la culture d'origine

- Faire venir des expositions
 - Favoriser l'accès à l'information sur les projets déjà organisés
 - Mettre en place des festivals de la culture
 - Mettre en place des ateliers artistiques à l'heure de la cantine dans les écoles.
-

Axe 2: Maîtrise de la langue

Membres:

Animateur: Ulrich Dikouba (étudiant et bénévole projet conférences Rdjeunes)

Murielle Chouviat (Déléguée du Préfet du Val de Marne Valenton-Villeneuve-Saint-Georges)

Christine Onier (conseillère insertion Mission Locale Villeneuve-Saint-Georges Valenton)

Carel Miakaba (chef de projet Jeunesse Rdjeunes)

Constat: La maîtrise du langage constitue un atout essentiel pour réussir dans ses études supérieures alors même que la maîtrise du langage et la richesse du vocabulaire que l'on détient est premièrement acquise grâce au milieu familial. Elle devient ainsi un obstacle culturel et est à l'origine des différences de réussite scolaire, en faisant redoubler les uns, en orientant les autres.

Problématique soulevée: Comment favoriser l'acquisition de la maîtrise de langue pour les jeunes des quartiers, durant le temps hors classe?

Solution mise avant par le groupe de réflexion: organisation d'olympiades inter-quartiers (concours de poésie, de lecture, de dictée) annuelles avec, au final une récompense, pour susciter la motivation des participants au jeu.

Ressources:

Humaines: les associations locales dans le projet, les professeurs

Matérielles: Internet pour la diffusion du projet, et les journées portes-ouvertes

Financières: subventions

Opportunités:

- Moyen de faire découvrir aux jeunes des contes et des poèmes liés à leur culture
- Permettre de favoriser l'acquisition et la maîtrise de la langue française

Contraintes:

- Langage social des quartiers, qui pénalise les jeunes

Autres idées évoquées lors du brainstorming: sensibiliser les enseignants pour qu'ils puissent à leur tour motiver les parents à s'investir dans la maîtrise de la langue (incitation à la lecture, fréquentation médiathèque).

Axe 3: Réalisation du travail hors classe

Membres: *Animateur:* Kyllian Doré, bénévole Rdjeunes

Benjamin Denecheau (Maître de conférences en Sociologie - Associate Professor in Sociology Responsable de la Licence professionnelle Intervention Sociale Université Paris-Est-Créteil IUT Sénart-Fontainebleau / LIRTES EA 7313 / OUIEP / Lasalé Département Carrières sociales)

Touria Bali (Conseil citoyen centre ville)

Bekir (professeur collège et lycée Villeneuve-Saint -Georges)

Caroline Meunier (Cheffe de projet Politique et Réussite Éducatives Mairie de Villeneuve-Saint-Georges)

Constat: Les apprentissages à la maison creusent les difficultés car ils exigent une égalité de moyens d'accompagnement dans la sphère sociale de l'élève. (niveau d'études des parents, encadrement familial, possibilité de soutien scolaire...).

Les élèves de la tranche moyenne sont souvent ceux qui travaillent le plus et qui obtiennent de moins bonne notes. De ce fait les enseignants apposent des annotations telles que « dois travailler plus ! » alors que ce n'est pas une question d'effort au travail mais de stratégie de travail.

Les enfants de milieux favorisés réussissent mieux car leurs parents sont en mesure de leur expliquer les objectifs d'acquisition pour chaque matière ainsi que la méthodologie d'apprentissage à appliquer. Ils repèrent donc les éléments qui rapportent le plus de points et concentrent leurs efforts dessus : donc l'élève favorisé maîtrise mieux le système de l'évaluation critérienne.

Problématique soulevée: Comment assurer un encadrement continu et de qualité des apprentissages, en dehors du temps scolaire?

Solution mise avant par le groupe de réflexion: mise en place une structure d'aide aux devoirs, ou renforcement des structures existantes.

Ressources:

Humaines: bénévoles (quatre ou cinq), notamment de type AVS pouvant accompagner les jeunes en difficultés ou en situation de handicap (plus difficile à trouver).

Matérielles: associations, maisons de quartier, médiathèques, théâtre.

Financières: dispositif CLAS (Contrat Local d'Accompagnement Scolaire) et le PRE (Programme de Réussite Educative).

Opportunités associées:

- Développement de l'intérêt de l'Etat pour la ville
- Versement de subventions (AF, préfecture, mairie)
- Mise en avant des AVS
- Développement des plateformes existantes sur les réseaux sociaux

Contraintes à prendre en compte:

- Précarité sociale sur le plan socioculturel

Autres idées mises en avant lors du brainstorming:

- Eviter de donner des devoirs
 - Associations d'aide aux devoirs
 - Responsabiliser et sensibiliser les enfants
 - Apporter un soutien aux parents
-

Axe 4: Travail et études

Membres: *Animateur:* Modibo Coulibaly (bénévole Rdjeunes)
Sylvie (habitante Villeneuve-Saint-Georges)
Kadir Akyar (étudiant et bénévole Rdjeunes)
Sophie Rousselin (membre café des jeunes Villeneuve- Saint -Georges)

Constat: Les contextes familial, économique et social poussent certains jeunes étudiants à travailler pendant leurs études. Le contexte social et le contexte familial jouent un rôle important dans le choix du travail que le jeune aura à effectuer. Or ces jobs étudiants (restauration rapide, livreur, agent de sécurité, caissier) ne sont pas des métiers d'avenir. Il est donc important pour le jeune de trouver un travail en relation avec les études suivies.

Problématique soulevée: Comment réduire l'impact des jobs alimentaires réalisés par les jeunes de quartiers sur leurs résultats scolaires ?

Solution mise en avant par le groupe de réflexion: création une plateforme pour mettre en relation les jeunes et les entreprises, donc d'un système de parrainage entreprise-étudiant (sous forme d'alternance).

Ressources:

Humaines: entreprises villeneuvoises susceptibles d'adhérer au projet, Madame Chauvin, en charge du développement économique de la ville, PIJ (Point Information Jeunesse)

Financières: subventions et/ou aides peuvent être trouver, appels à projet,

Matérielles: internet, affichages, et les différents locaux (appartenant aux entreprises souhaitant participer), PIJ (Point Information Jeunesse)

Immatérielles: création d'une plate-forme virtuelle (application mobile, ou site internet) pour co-ordonner et organiser le système de parrainage, réalisation d'enquêtes auprès des jeunes puis diffusion de ces dernières auprès des acteurs de l'éducation à Villeneuve-Saint-Georges et auprès des entreprises.

Contraintes à prendre en compte: notamment financières, restent à approfondir, elles n'ont pas pu être évoquées lors du premier comité directeur.

Autres idées mises en avant lors du brainstorming:

- Mise en avant du Service Civique
- Donner des cours particuliers payants
- Développement de l'alternance sur plusieurs filières

- Mise en avant et développement des bourses

Axe 5: Orientations contrariées

Membres:

Animateur RDJeunes: Eminé Bozlac (étudiante et bénévole Rdjeunes)

Pridi Bouekassa (Chef de projet Relations publiques et vie associative Villeneuve- Saint-Georges)

Insaf Ramdaoui (parents d'élèves et bénévole Rdjeunes)

Nihat Sarier (professeur et habitant Villeneuve-Saint-Georges)

Julie Haguenier (Service jeunesse Villeneuve-Saint-Georges)

Constat: Les projets d'orientation des jeunes de milieux populaires sont ambitieux mais souvent contrariés. Or une orientation non conforme en fin de troisième, agit négativement sur le succès scolaire dans le secondaire, puis ensuite dans le supérieur. Dans un système très hiérarchisé, les jeunes sont inégaux face à la question de l'orientation dans la mesure où les familles sont très inégalement dotées en information.

- *Travaux des chercheurs en science de l'Éducation Guégnard et Brinbaum*

De plus, à niveau équivalent de réussite, les jeunes de milieu social défavorisé sont moins ambitieux dans leurs choix d'études, ceci relevant d'un processus d'auto-sélection et d'anticipation des familles qui apprécieraient différemment « les risques, les coûts et les avantages de l'investissement scolaire »: des jeunes dont la famille a des contraintes financières, ne s'engagera pas dans des poursuites d'études longues. Il privilégiera alors les voies professionnelles qui permettent d'accéder plus rapidement à un emploi.

- *Sociologue Raymond Boudon*

Problématique soulevée: Comment favoriser une égalité des chances de préparation des projets d'orientation pour les jeunes de quartiers?.

Solution mise en avant par le groupe de réflexion: L'idée serait de sensibiliser les parents à l'orientation de leurs enfants dès la primaire tout en sensibilisant les enfants eux-mêmes dès le collège.

Ce projet, continu tout au long de l'année, pourrait être porté par des associations ainsi que par la mairie; cette dernière pouvant aussi fournir les ressources financières nécessaires au projet. Par ailleurs, les maisons de quartiers ainsi que les collèges et les lycées pourraient accueillir ces ateliers d'orientation. Chaque semaine, tout au long de l'année, une association interviendrait dans un des locaux au sujet de l'orientation, notamment par le biais de témoignages et de présentations de professionnels provenant de divers secteurs. Durant ces ateliers, seraient également mis à la disposition des enfants des outils d'analyse et d'exploration des différents métiers, leur permettant de découvrir et d'acquérir des informations sur les professions les intéressantes. Il faudrait que ces outils soient disponibles toute l'année afin de permettre aux jeunes de véritablement travailler régulièrement et en continu sur leur orientation.

Autres idées mises en avant lors du brainstorming: Il serait aussi intéressant de former des parents-relais dans chaque quartier sur les enjeux de l'orientation afin que ceux-ci soient en mesure de sensibiliser les autres parents du quartier.